



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

## CORSO SETTORE ECONOMICO

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

CLASSE 1 SEZIONE A

Docente: Milanesio Lia

Ore settimanali: 3

**LIBRO DI TESTO:** Crimi A. M., Hatuel D., *Icône*, Recanati, Eli edizioni, 2017.

**Monte ore annuale :** 99

Moduli	Periodo	Ore
Modulo A Unités 1-2-3	Primo quadrimestre	45
Modulo B Unités 4-5	Secondo quadrimestre	54
	<b>Totale</b>	<b>99</b>

In base a quanto previsto dalle linee guida del nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze sotto elencate, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

MODULI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Module A – Unité 1	<b>Apprendere una lingua straniera per:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona</u></li> <li>• <u>ricercare informazioni all'interno di brevi testi</u></li> <li>• <u>chiedere informazioni a persone conosciute o sconosciute</u></li> <li>• <u>utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</u></li> <li>• <u>interagire oralmente su testi di interesse personale o su argomenti noti</u></li> <li>• <u>scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti</u></li> <li>• realizzare dei compiti sociali</li> </ul> <b>Utilizzare testi</b>	<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presentate partendo da esempi</li> </ul> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare una presentazione e completare schede</li> </ul> <b>Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agire in contesti noti adattando le funzioni comunicative e il lessico</li> </ul> <b>Usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la logica per creare un testo coeso e congruente al contesto)</li> </ul> <b>Usare le competenze chiave per creare dei prodotti multimediali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare tutte le competenze per la realizzazione di un</li> </ul>	<b>Pronuncia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'intonazione ascendente/discendente</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le persone nella quotidianità</li> <li>• i giorni della settimana, i mesi, le stagioni</li> <li>• i continenti, i paesi, le nazionalità</li> </ul> <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>• chiedere e dire come va</li> <li>• chiedere e dire l'età</li> <li>• chiedere e dire la data</li> <li>• chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aggettivi interrogativi</li> <li>• la formazione del femminile (1)</li> <li>• la formazione del plurale (1)</li> <li>• gli aggettivi possessivi</li> </ul>	Tests et ressources <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de contrôle</li> <li>• Test de civilisation</li> </ul> Prove Di Verifica Per Bes Tests et ressources Schede fotocopiables ad alta leggibilità con test specifici

	<b>multimediali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani audio e filmati)</li> <li>• elaborare un semplice prodotto multimediale usando tecnologie digitali</li> </ul> <b>Sviluppare competenze chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>• adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti</li> <li>• usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</li> </ul>	micro-trottoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il pronome <i>on</i></li> <li>• la forma interrogativa</li> <li>• i verbi in <i>-er</i></li> <li>• il verbo <i>s'appeler</i></li> </ul>	
--	--	----------------	--	--

MODULI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo A Unité 2	<b>Apprendere una lingua straniera per:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brevi messaggi orali relativi all'identificazione di persone e cose</li> <li>• descrivere in maniera semplice persone</li> <li>• interagire oralmente in contesti personali e sociali</li> <li>• leggere e comprendere brevi testi relativi alla sfera personale</li> <li>• scrivere semplici testi di presentazione di sé e di altri</li> <li>• collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi su persone</li> <li>• realizzare dei compiti sociali</li> </ul> <b>Utilizzare e produrre testi multimediali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani audio e filmati)</li> <li>• elaborare un semplice prodotto multimediale usando</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presentate partendo da esempi (pag. 40, 41, 42)</li> </ul> <b>Progettare, collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare con un compagno per creare minidialoghi sulla base di tracce date (pag. 37 n. 6, pag 39 n. 16, 12)</li> <li>• interagire con i compagni per progettare e redigere una presentazione multimediale</li> </ul> <b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere la descrizione di una persona</li> </ul> <b>Usare le competenze chiave per creare dei prodotti multimediali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare tutte le competenze per la realizzazione di una presentazione in PP (pag. 47)</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>	<b>Pronuncia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i suoni [B], [e], [D], [o]</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aspetto fisico</li> <li>• il carattere e gli stati d'animo</li> <li>• le attività del tempo libero</li> </ul> <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere l'aspetto fisico, il carattere, gli stati d'animo</li> <li>• parlare di gusti e preferenze</li> <li>• chiedere e dire dove si abita</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formazione del femminile (2)</li> <li>• la formazione del plurale (2)</li> <li>• le preposizioni articolate con <i>à</i> e <i>de</i></li> <li>• la forma negativa</li> <li>• i verbi <i>préférer, faire, aller, lire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare una presentazione in PP su un paese</li> <li>• Tests et ressources</li> <li>• Test de contrôle</li> <li>• Tests de civilisation</li> </ul> <b>PROVE DI VERIFICA PER BES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests et ressources</li> <li>• Schede fotocopiables ad alta leggibilità con test</li> </ul>

	tecnologie digitali <b>Sviluppare competenze chiave:</b> • imparare ad imparare • progettare • individuare collegamenti e relazioni • acquisire e interpretare le informazioni • adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti	• adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti		
--	--	---	--	--

MODULI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo A Unité 3)	<p><b>Apprendere una lingua straniera per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria famiglia e alle attività quotidiane</li> <li>• interagire in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni sulla famiglia e sulle attività quotidiane</li> <li>• leggere e comprendere brevi testi descrittivi e narrativi</li> <li>• scrivere semplici testi sulla famiglia e sulle attività quotidiane</li> <li>• collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi su persone</li> <li>• realizzare dei compiti sociali</li> </ul> <p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani audio e filmati)</li> <li>• elaborare un semplice prodotto multimediale usando tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Sviluppare competenze chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>• usare il pensiero logico per</li> </ul>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presentate partendo da esempi (pag. 56, 57, 58)</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare una presentazione e completare un albero genealogico (pag. 52 n. 1)</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare, risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare con un compagno per creare mini dialoghi (pag. 55 n. 16)</li> <li>• interagire con i compagni per progettare un video (pag. 63)</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere un documento e ricavare dati (pag. 61 n. 3)</li> </ul>	<p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli accenti, <i>la cédille</i> e <i>le tréma</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la famiglia</li> <li>• i numeri da 70 a 1 000 000 000</li> <li>• l'ora</li> <li>• i momenti della giornata</li> <li>• le attività quotidiane</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare della famiglia</li> <li>• chiedere e dare il numero di telefono e l'indirizzo e-mail</li> <li>• chiedere e dire l'ora</li> <li>• informarsi sulle attività quotidiane</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i presentativi/le espressioni <i>C'est / Ce sont, Il/Elle est / Ils/Elles sont</i></li> <li>• Il <i>futur proche</i>, il <i>présent continu</i>, il <i>passé récent</i></li> <li>• i verbi pronominali</li> <li>• i verbi <i>venir, prendre, sortir, suivre</i></li> </ul>	<p>Tests et ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de contrôle</li> <li>• Test de civilisation</li> <li>• Tests de module</li> </ul> <p>Compréhension de l'oral</p> <p>Compréhension de l'écrit</p> <p>Production écrite</p> <p>PROVE DI VERIFICA PER BES</p> <p>Tests et ressources</p> <p>Schede fotocopiables ad alta leggibilità con test specifici</p>

	risolvere problemi linguistici			
--	--------------------------------	--	--	--

MODULI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo B Unité 4	<b>Apprendere una lingua straniera per:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere messaggi orali riguardanti la casa, gli animali</li> <li>interagire in contesti personali e su argomenti noti per descrivere l'abitazione, la propria camera e un animale</li> <li>leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate</li> <li>scrivere semplici testi su argomenti noti</li> <li>collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi</li> </ul> <b>Utilizzare e produrre testi multimediali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani audio e filmati)</li> <li>elaborare e presentare un semplice prodotto multimediale usando tecnologie digitali</li> </ul> <b>Sviluppare competenze chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>imparare ad imparare</li> <li>progettare</li> <li>individuare collegamenti e relazioni</li> <li>risolvere problemi</li> <li>collaborare e partecipare</li> <li>acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presentate partendo da esempi</li> </ul> <b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>collaborare con un compagno per creare minidialoghi</li> <li>interagire con i compagni per progettare e redigere una presentazione multimediale</li> </ul> <b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere un documento e ricavare dati</li> </ul>	<b>Pronuncia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>le consonanti finali mute</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>i tipi di abitazione</li> <li>le stanze e i mobili</li> <li>gli aggettivi numerali ordinali</li> <li>gli animali domestici e della fattoria</li> </ul> <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere la propria abitazione</li> <li>descrivere un animale</li> <li>collocare nello spazio</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>le preposizioni di luogo</li> <li>gli aggettivi maschili con la doppia forma</li> <li>gli aggettivi dimostrativi</li> <li>le espressioni Il y a / Il n'y a</li> <li>la forma interrogativa negativa</li> <li>i verbi pouvoir, vouloir, devoir, savoir</li> </ul>	Tests et ressources <ul style="list-style-type: none"> <li>Test de contrôle</li> <li>Test de civilisation</li> </ul> <b>PROVE DI VERIFICA PER BES</b> Tests et ressources Schede fotocopiables ad alta leggibilità con test specifici

MODULI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo B. Unité 5	<b>Apprendere una lingua straniera per:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere messaggi orali relativi ai negozi dove comprare del cibo, ai luoghi in cui mangiare e alle abitudini alimentari</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulare ipotesi sul funzionamento delle strutture grammaticali presentate partendo da esempi</li> </ul> <b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>collaborare con un</li> </ul>	<b>Pronuncia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>la h aspirata, la h muta e la liaison</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>i negozi di generi alimentari</li> <li>gli alimenti</li> <li>le quantità e i contenitori</li> </ul>	Tests et ressources <ul style="list-style-type: none"> <li>Test de contrôle</li> <li>Test de civilisation</li> </ul> <b>PROVE DI VERIFICA PER BES</b> Tests et ressources Schede fotocopiables

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con dei compagni per parlare dei piatti preferiti e su come ordinare al ristorante o su come comprare dei prodotti</li> <li>• leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate</li> <li>• scrivere semplici testi su argomenti noti</li> <li>• collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi</li> </ul> <p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani audio e filmati)</li> <li>• elaborare e presentare un semplice prodotto multimediale usando tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Sviluppare competenze chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>• usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</li> </ul>	<p>compagno per creare minidialoghi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con i compagni per progettare e redigere una presentazione multimediale</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere un documento e ricavare dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i luoghi in cui si mangia</li> <li>• al ristorante</li> <li>• i pasti</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dire il prezzo</li> <li>• consigliare e ordinare un pasto</li> <li>• parlare delle abitudini alimentari</li> <li>• dare la ricetta</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'articolo partitivo</li> <li>• gli avverbi di quantità</li> <li>• il comparativo di quantità</li> <li>• i pronomi COD</li> <li>• i pronomi y e en</li> <li>• i verbi servir, boire, manger, acheter</li> </ul>	<p>ad alta leggibilità con test specifici</p>
---	--	---	---

## OBIETTIVI MINIMI

- comprendere brevi messaggi orali
- ricercare informazioni all'interno di brevi testi
- utilizzare in modo adeguato semplici strutture grammaticali
- interagire oralmente su testi di interesse personale o su argomenti noti
- scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti

### Contenuti:

#### Lessico

• le persone nella quotidianità i giorni della settimana, i mesi, le stagioni • l'aspetto fisico • il carattere • le attività del tempo libero • la famiglia • l'ora • le attività quotidiane • • descrivere la propria abitazione • collocare nello spazio • • gli alimenti • al ristorante

#### Funzioni linguistiche

Dare e chiedere informazioni personali (età, provenienza, nazionalità, numero di telefono, indirizzo mail), chiedere e dire l'ora. Parlare della propria famiglia, della propria casa e di attività quotidiane, fare acquisti, ordinare al ristorante

### Strutture grammaticali

- gli aggettivi interrogativi • la formazione del femminile la formazione del plurale • gli aggettivi possessivi • la forma interrogativa
- i verbi in *-er* • le preposizioni articolate con *à* e *de* • la forma negativa I gallicismes • le preposizioni di luogo, aggettivi dimostrativi, il *y* a , il partitivo
- i verbi *être, avoir, faire, aller, vouloir, pouvoir, aller, devoir, savoir*

### METODOLOGIA

Le abilità fondamentali operative, ricettive e produttive verranno sviluppate attraverso:

- contesti significativi calati in situazioni reali che tengano conto della condizione cognitiva e affettiva dell'alunno e delle reali possibilità d'uso della lingua straniera, dapprima nel quotidiano e in seguito in ambiti professionali
- moduli o unità didattiche proposti dai libri di testo , sviluppati secondo criteri di funzione comunicativa
- strutture e funzioni linguistiche distribuite attraverso un criterio ciclico e presentate con approccio di tipo nozionale- funzionale.
- uso costante e progressivo in classe della lingua straniera . limitando l'uso dell'italiano per chiarimenti e per attività di analisi contrastiva tra le due lingue
- lavori di approfondimento/recupero a gruppi

### STRUMENTI

Libri di testo, CD, DVD, internet ( video, esercizi online , dizionari multimediali, sito della docente, piattaforma Moodle ).

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Si proporranno verifiche di tipo formativo e sommativo: verifiche orali e scritte, test oggettivi e soggettivi, prove strutturate e semi-strutturate individuali.

Si terrà conto della correttezza ortografica e morfosintattica, varietà e precisione di vocabolario, pertinenza dell'informazione, correttezza del messaggio, completezza delle informazioni.

Per la produzione si terrà conto dei seguenti criteri :

- rispetto della traccia
- conoscenze grammaticali
- conoscenze lessicali e ricchezza espositiva

Ogni esercizio a seconda della propria specificità avrà un punteggio definito. La somma dei punteggi determinerà il voto finale. L'elaborato risulterà sufficiente se corretto al 60%.

Si allega la griglia di valutazione per l'orale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE DEL PRIMOBENNIO**

Nome	Scioltezza	lessico	organizzazione	Accuratezza grammaticale	Pronuncia	Voto

20=10.	19=9,5	18=9	17=8,5	16=8	15=7,5	14=7
13=6,5	12=6	11=5,5	10=5	9=4,5	8=4	7=3,5
6=3						

**DESCRITTORI DELLA GRIGLIA DI VAL. PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO**

<b>SCIOLTEZZA</b> 2.....parla con grande scioltezza 1,5....parla con buona scioltezza 1.....parla con qualche esitazione o pausa 0,5....parla con molte esitazioni 0.....articola poche frasi comprensibili	<b>LESSICO</b> 5.....appropriato e ampio 4.....generalmente appropriato 3.....sufficiente alla comunicazione 2.....limitato 1.....molto limitato	<b>ORGANIZZAZIONE DEL MESSAGGIO</b> 5...corretta, appropriata , scorrevole, personale 4.....sempre comprensibile e corretta 3.....comprensibile e sufficientemente corretta 2.....comprensibile ma non sufficientemente corretto 1.....grosse difficoltà nella comunicazione
<b>ACCURATEZZA GRAMMATICALE</b> 5.....pochissimi errori grammaticali 4.....trascurabili errori grammaticali 3.....diffusi errori grammaticali non gravi 2....difficoltà a strutturare frasi comprensibili 1.....molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole	<b>PRONUNCIA/ INTONAZIONE</b> 3.....nessun/rari errori nella pronuncia e intonazione adeguata 2,5....pochi errori nella pronuncia e intonazione corretta 2.....pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione 1,5....pronuncia non sempre adeguata con diversi errori 1.....molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione 0,5....pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre	

Bra, 18-10-200

*Lia Lilavento*